

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for første praktikperiode
  - a) Pædagogens praksis
- C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode
  - a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik
  - b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik
  - c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik

Praktikstedet udfylder de hvide felter. *Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.* Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante praktikperioder med beskrivelser af, hvordan man på praktikstedet arbejder med de angivne videns-og færdighedsmål. *(De specialiseringsområder, som institutionen ikke tilbyder, kan slettes).*

## A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter:
Institutionens navn:	Natur og Skovbørnehuset
Adresse:	Vibegårdsvej 14, 3700 Rønne
Tlf.:	5692 4490
E-mailadresse:	naturogskovboernehuset@brk.dk
Hjemmesideadresse:	<a href="https://natur-ogskovboernehuset.aula.dk">https://natur-ogskovboernehuset.aula.dk</a>

<b>Åbningstider:</b>	Mandag til onsdag 6:30-16:45 torsdag og fredag 6:30-16:30	
<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik - sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet. De 3 farver går igen nede i skabelonen nedenfor rettet mod de tre forskellige specialiseringsområder.	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	X
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
<b>Praktikstedets formål - jævnfør lovgrundlag:</b>	<p>Natur og Skovbørnehuset arbejder ud fra Dagtilbudsloven § 7 hvilket bl.a. betyder at vi arbejder ud fra at børnene skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.</p> <p>Med dagtilbudsaftalen er det fastlagt, at det i dagtilbudsloven skal tydeliggøres, hvilket pædagogisk fundament alle dagtilbud skal bygge på for at skabe en tryk og udviklende hverdag for alle børn i dagtilbud. Den nye ramme for den styrkede pædagogiske læreplan bygger videre på de seks læreplanstemaer fra den tidligere læreplan, men temaerne er opdateret og udfoldet gennem ny lovgivning. Der er også fastsat to brede pædagogiske læringsmål for hvert tema, der beskriver hvad det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte i forhold til børns læring.</p> <p>I Natur og Skovbørnehuset arbejder vi ud fra Læreplanstræet, en visuel pædagogisk tilrettelæggelse.</p> <p>Vi bruger <i>Refleksionsbladet</i> (som er en del af Læreplanstræet) til at skabe en sammenhængende fortælling om Børnehusets udvikling af det pædagogiske arbejde. Det giver et indblik i de læringsmiljøer vi skaber for børnene og er med til at inspirere hinanden på tværs af stuerne.</p> <p>Vi skal i samarbejde med forældrene give børnene omsorg og understøtte det enkelte barns alsidige udvikling og selvværd samt bidrage til, at børnene får en god og tryk opvækst.</p> <p>Vi skal fremme børnenes læring og udvikling af kompetencer gennem at følge børnenes spor, gennem oplevelser, leg og pædagogisk tilrettelagte aktiviteter både inde og ude i naturen, der giver børnene mulighed for fordybelse, udforskning og erfaring med et udgangspunkt i det enkelte barns behov.</p> <p>Vi skal give børnene medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Børnehuset skal bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber, samhörighed med og integration i det danske samfund.</p>	

	<p>I forlængelse heraf arbejder vi desuden ud fra Bornholms Regions Kommunes Børnepolitik, Den røde tråd samt en Naturvidenskabelig dannelse, Børnehuset er med i et forskningsprojekt med Københavns Professionshøjskole. Hvordan gør vi små børn mere nysgerrige på naturen i de pædagogiske lærings- og legemiljøer? Arbejdet med at styrke børns naturvidenskabelige dannelse handler i høj grad om at støtte dem i at undersøge svaret frem for bare at give dem det, når de møder omverden med undren. Det kræver nogle særlige kompetencer hos det pædagogiske personale – nogle science-pædagogiske kompetencer.</p>
<b>Beskrivelse af brugergruppen:</b>	<p>Glade, dejlige nysgerrige børn, som ønsker at gå på opdagelse i verden. Nogle børn har særlige behov og kræver noget ekstra for at kunne fungere i en større gruppe.</p> <p>Vores udgangspunkt er at se det enkelte barn som en kompetent samtalepartner, der er ekspert på egne behov, oplevelser, følelser og interesser og det er her man skal følge barnets ”spor”.</p>
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Vi er normeret til 19 vuggestuebørn og 49 børnehavebørn.
<b>Aldersgruppe:</b>	0 – 6 år
<p><b>Arbejdsmetoder:</b> Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis herunder teoretiske og metodiske grundlag. (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Vi har et fælles værdigrundlag med afsæt i Berit Baes teoretiske materiale ”Anerkende relationer” samt stor vægt på Natur, Udeliv og Science.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Anerkendende relationer</li> <li>· Social inklusion</li> <li>· Se det hele barn som et selvstændigt individ og en del af gruppen.</li> <li>· Sprog og kommunikationsudvikling (SprogTrappen, LæseLeg, mini LæseLeg og Filur dialogisk læsning)</li> <li>· Naturen som læringsrum</li> <li>· Science-pædagogik</li> <li>· Værne om natur og miljø</li> <li>· Oplevelser, erfaringer, læring</li> <li>· De 6 læreplanstemaer (Den styrkede pædagogisk læreplan)</li> </ul> <p>Vi har en anerkendende tilgang til barnet og arbejder på at skabe et inkluderende læringsmiljø, hvor der plads til alle. Vi inddrager mange forskellige aktiviteter i vores pædagogiske praksis, som tager afsæt i</p>

	<p>vores pædagogiske læreplaner. Vi vægter meget at arbejde i mindre grupper, for derved at opnå nærvær og bedre kunne tage udgangspunkt i det enkelte barn. Vi har øje for om børnene er en del af det store og det lille fællesskab. Vi bruger/inddrager naturen rigtig meget i vores pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Vi arbejder med sproglig opmærksomhed, synger, rim, remser og bruger meget dialogisk læsning i vores arbejde.</p> <p>I vores daglige pædagogiske praksis har vi struktureret de daglige rutiner så meget som muligt, men vi har for øje at der skal være mulighed for spontane aktiviteter alt afhængig af hvor børnenes spor fører os hen.</p>
<p><b>Fysiske rammer; ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</p>	<p>Natur- og Skovbørnehuset (indviet juni 2016) har udelivet i naturen som rammen om børnenes hverdag. Vi er ude i naturen hver dag hele året rundt. Vuggestuebørnene er ude alt efter behov og alder. Børnene får mulighed for at fornemme og forstå de skift, der er mellem årstiderne. De får kendskab til naturen med respekt for alt liv og danner en bevidsthed for miljøet.</p> <p>Naturen inspirerer og giver fantasien frit spil. Børnene får ved leg og aktiv brug af deres krop og sanser dannet grobund for indlæring. Derudover kombineres udelivet med mulighed for et kreativt inde miljø om morgenen og om eftermiddagen.</p> <p>Institutionen har gode indendørs lokaler med plads til aktivitet, kreativitet og bevægelse. Vi er dog ude i naturen ca. 80 procent af tiden.</p> <p>Børnehuset har frokostordning. Vi har et nyt lækker produktionskøkken (fra 2022), hvor der tilberedes lækker, sund og nærende mad til os alle.</p> <p>Vi har gåafstand til skoven, indkøb og skole mm.</p>
<p><b>Ansatte</b> (Antal og faggrupper – pædagogisk faggruppe og andre faggrupper)</p>	<p>En faglig pædagogisk leder, syv pædagoger, to PAU, fire pædagogmedhjælper, en køkkenassistent og en køkkenhjælper.</p> <p>Vi samarbejder med tale-hørekonsulent, familierådgiver, sundhedsplejerske, psykolog, Inklusion- og ressourceteamet, ergo- og fysioterapeut, områdets daginstitutioner m.fl.</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	<p>November 2023</p>

## B. Uddannelsesplan

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

#### Pædagogisk Grundfaglighed - Pædagogens praksis – 1. praktikperiode.

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om .....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan .....</b>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Du vil få mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring med målgruppen ved at være en del af og deltage i Børnehusets daglige pædagogiske praksis. Dvs. indgå aktivt i arbejdet når børnene spiser, skal have tøj på, er på legepladsen, er på tur, er med i aktiviteter og leger rundt i institutionen. Du vil i samværet med børnene indgå i relationer, som vil kunne udvikles og udfordres med tiden, og vil være med til at støtte op om venskaber mellem børnene og arbejde med konflikter mellem børnene. I løbet af praktikken vil du i den daglige pædagogiske praksis være en del af dagligdagen ved kontakt til forældregruppen, ikke mindst ved den daglige dialog. Med praktikvejlederen vil du diskutere og reflektere over målgruppen, vores pædagogiske praksis og børnehuset som en samfundsmæssig foranstaltning bl.a. med inddragelse af den anbefalede litteratur.

		<p><b><u>Anbefalede litteratur:</u></b></p> <p>Den styrkede pædagogiske læreplan.  Dagtilbudsloven §7  BRK's Børnepolitik, Den røde tråd.  Inklusionens pædagogik, kap. 3.  Anerkendende pædagogik af <i>Bente Lynge</i>.  Bevægelse og Udvikling af <i>Lise Ahlmann</i>.  Pædagogen som leder af Børnegruppen og Læringsmiljø af <i>Dina Dot Dalsgaard Andersen</i>.  Børn, Dyr og Natur af <i>Bent Leicht Madsen</i>  Rapport "Science didaktik i Hillerød" Pædagoger og børn i aktiv læring af <i>Thorleif Frøkjær og Stig Broström</i>.  Natur, Udeliv og Science " et nyt læreplanstema" af <i>Niels Ejby-Ernst</i>.  Sæt Spor – Natur, Udeliv og Science i Børnehøjde af <i>Sanni Maria P. Korsgaard</i>.  Projekt NAVADA ((Naturvidenskabelig Dannelse i Daginstitutioner)  Pjecen om Børns seksualitet  Artiklen fra fagbladet FOA med temaet Børns seksualitet "Mere fokus på børns seksualitet"</p>
<p>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</p>	<p>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</p>	<p>Du deltager aktivt i vores pædagogiske praksis og kan være med til at planlægge/være ansvarlig for pædagogiske aktiviteter. Det kan være aktiviteter på stuen, ude i naturen, på legepladsen, højtlesning, et længerevarende projekt m.m.  Ved at deltage i gruppemøder, personalemøder, temadage og diverse arrangementer vil du bl.a. få indsigt i hvordan vi arbejder med planlægning, mål, metode, evaluering m.m.  Til vejledning vil du sammen med praktikvejlederen snakke om hvad der er hensigtsmæssig ageren i den pædagogiske praksis og hvorfor. Vi forventer at du forholder dig undren og spørgende.</p> <p><b><u>Anbefalede litteratur:</u></b></p> <p>Natur og Skovbørnehusets <i>Pædagogiske læreplaner</i> (læs mere på vores AULA</p>

		<p>hjemmeside)          ”Hjernen og Hjertet” se mere på <a href="http://www.hjernenhjertet.dk">www.hjernenhjertet.dk</a> ,          Dialogisk læsning-hvordan (Lotte Salling)          LæseLeg materialet          Filur: et pædagogisk tilrettelagt forløb med afsæt i dialogisk læsning af 5 populære billedbøger målrettet de ældste børnehavebørn (kommende skolebørn) Udgangspunktet er en legende tilgang til læring med fokus på børnenes skoleparathed og alsidige udvikling.</p>
<p>Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,</p>	<p>Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,</p>	<p>Du skal selv planlægge en pædagogisk aktivitet som du skal begrunde, tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere, eller du vælger en aktivitet som sker i børnehuset og er deltagende i aktivitetens gennemførelse med fokus på egne læreprocesser.</p> <p>Til personalemøder vil du under ”Den studerendes punkt” skulle fortælle om denne aktivitet og processen.          Vi forventer du arbejder aktivt med egen læring og tilegnelsen af den pædagogiske praksis i vores Børnehus.</p>
<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>I den pædagogiske praksis er vi bevidst om at børnene skal have gode erfaringer ift. at bruge deres krop. Vi forventer at du som en del af det pædagogiske personale er aktivt deltagende i de fysiske aktiviteter som foregår i den daglige pædagogiske praksis. Børnehuset har udarbejdet en Måltidspædagogik ift. vores frokostordning, (læs mere på vores AULA hjemmeside)</p> <p><b><u>Anbefalede litteratur:</u></b></p> <p>BRK’s Appetitvækkeren, mad- og måltidspolitik (læs mere på vores hjemmeside)          BRK’s politik for Sund kost, bevægelse og udelæring</p>
<p><b>Anbefalet litteratur i 1. praktik:</b></p>		
<p>Dagtilbudsloven §7, BRK’s Børnepolitik, Den røde tråd, Inklusionens pædagogik, kap. 3., Anerkendende pædagogik af <i>Bente Lyng</i>, Bevægelse og Udvikling af <i>Lise Ahlmann</i>, Pædagogen som leder af Børnegruppen og Læringsmiljø af <i>Dina Dot Dalsgaard Andersen</i>.</p>		
<p>Natur og Skovbørnehusets Pædagogiske læreplaner</p>		

(se hjemmesiden på [www.brk.dk](http://www.brk.dk)),  
”Hjernen og Hjertet” se mere på [www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)  
SprogTrappen: <https://husetpiathomsen.dk>  
Dialogisk læsning-hvordan (Lotte Salling)  
Pjecen om Børns seksualitet  
Artiklen fra fagbladet FOA med temaet Børns seksualitet "Mere fokus på børns seksualitet"  
LæseLeg materiale

## Praktikvejledning i 1. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?  
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejlederen i Natur og Skovbørnehuset er diplomuddannet praktikvejleder.

Som studerende vil du modtage 1times skemalagt vejledning pr. uge. Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime og skrive referat af hvert møde. Dette i samarbejde med praktikvejlederen.

Som studerende forventes du at arbejde med din portfolio udenfor den planlagte arbejdstid, men kan efter aftale gå fra for at notere iagttagelser og refleksioner ned. Der er en computer til rådighed for personalet.

I Natur og Skovbørnehuset har alle pædagogiske medarbejdere et medansvar i forhold til den løbende vejledningssamtale i det store vejledningsrum, hvor det er muligt at samtale om og reflektere over de praktiske situationer der opstår nu og her i løbet af en arbejdsdag. Dette er med til at du som studerende får et mere nuanceret billede af vores pædagogiske praksis. Vær opmærksom på at der ikke snakkes børn/personsager på stuen, din undren om specifikke situationer eller sager tages i et lukket rum.

I den fastlagte og strukturerede vejledning arbejdes der bevidst med kompetencemålene via refleksion over egen og institutionens praksis. Der gives vejledning ud fra et skriftligt vejledningsgrundlag, som kan være nedskrevne refleksioner over aktiviteter, iagttagelser, relationer, konflikter, pædagogisk praksis, hverdagslivsaktiviteter, rutinerne.

Derved får vi et fælles grundlag for at forholde os til det oplevede/afprøvede. Disse refleksioner vil også skulle indgå i din portfolio og kan tages fra det materiale du løbende indsamler af erfaringer og refleksion til din portfolio. I den fastlagte vejledning vil du som studerende i fællesskab med praktikvejlederen kunne planlægge og snakke om portfolio opgaverne. I vejledningen arbejdes der også med at den studerende efterhånden får indsigt i flere aspekter af den pædagogiske praksis som forældresamarbejde, tværprofessionelt samarbejde m.m.

Forbesøget før praktikstart vil være den første vejledningstime.

Praktikvejlederen har afsat tid til at vise dig rundt samt at informere om praktikken:

- dine forventninger som studerende



- du opfordres til at fortælle om din livshistorie (baggrund, erfaringer, mål m. uddannelsen m.m.)
- arbejdet med kompetencemål og uddannelsesplan
- sammenhæng mellem uddannelsen og praktikken
- arbejdsplanen og datoer
- afklaring af evt. spørgsmål

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

#### **Kompetenceområde: Relation og kommunikation – 2. praktik**

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

**Kompetenceområdet** retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

#### **Vidensmål:**

Den studerende har viden om .....

#### **Færdighedsmål:**

Den studerende kan .....

**Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?**

<p>det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,</p>	<p>Du vil få mulighed for at opnå viden og praktisk erfaring med målgruppen ved at være en del af og deltage i Børnehusets daglige pædagogiske praksis. Dvs. indgå aktivt i arbejdet med hele børnegruppen.</p> <p>Du vil, så vidt muligt, blive inddraget i de særlige foranstaltninger der måtte være med enkelte børn (børn med særlige behov). Det er din vejleder i dialog med den faglige pædagogiske leder der vurderer fra sag til sag, hvor meget den studerende inddrages i disse sager.</p> <p>Du vil i samværet med børnene indgå i relationer, som vil kunne udvikles og udfordres med tiden, og vil være med til at støtte op om venskaber mellem børnene og arbejde med konflikter mellem børnene og mellem børn og voksne.</p> <p>I løbet af praktikken vil du i den daglige pædagogiske praksis være en del af dagligdagen ved kontakt til forældregruppen ved ikke mindst ved den daglige dialog.</p> <p>Du vil komme til at mærke efter egen og andres grænser.</p> <p>Vi forventer at du kan udvise situationsfornemmelse og indlevelsessevne, både i forhold til børn, forældre og personale, at du kan forholde dig iagttagende og analyserende i hverdagen- og kunne knytte teoretiske overvejelser hertil.</p> <p>Vi forventer at du kan reflektere over egen og andres handlinger - og diskutere disse, samt beskrive og begrunde sin egen pædagogiske praksis.</p> <p>Vi forventer at du kan samarbejde med en gruppe om et fælles mål, samt tage medansvar for dette og forhold dig bevidst til egne normer/ holdning og relatere dem til institutions normer og holdninger.</p> <p>Vi forventer at du kan udvise engagement, initiativ i arbejdet og påtage dig opgaver - i dagligdagen - ved arrangementer, møder o. lign.</p> <p>Med praktikvejlederen m.m. vil du diskutere og reflektere over målgruppen samt følgende niveau:</p> <p><b>Et interaktionsniveau/samspilsniveau</b> - som bl.a. omfatter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Børn og voksne, deres livsvilkår/opvækstvilkår og betingelser, udvikling, behov og interesser, deres indbyrdes relationer.</li> <li>• Relationer mellem børnene indbyrdes og mellem børn og voksne og voksne imellem</li> <li>• Samværet, den daglige tone/kommunikation, omsorg for barnet i de aktiviteter vi er sammen om/den daglige rytme</li> </ul>
---	--	--

- Magt og etik i relationer

**Et organisationsniveau**, som bl.a. omfatter:

- Børnehusets kultur – praksis, metoder, vaner, regler, normer, værdier
- Fagligheden – den professionelle viden der indgår i praksis.
- Traditioner – jul, sommerfest, påske, bedsteforældrearrangementer, naturens dag mv...
- Forældresamarbejde
- Personalesamarbejde
- Ledelsens funktioner og opgaver

**Et institutionsniveau**, som bl.a. omfatter

- De samfundsmæssige strukturer, rammer og vilkår der er sat for børnehusets virksomhed, dens organisation og administrative indplacering f.eks. tavshedspligt, indberetningspligt, normeringer, sygdom, vikardækning, afspadseringsregler
- De generelle målsætninger og de opgaver og funktioner, som børnehuset varetager.
- De pædagogiske aktiviteter, deres mål, indhold og form i børnehuset.
- Opdragelse og kultur i forbindelse med samfundets udvikling.

#### Anbefalede litteratur:

Dagtilbudsloven §7, BRK's Børnepolitik, Den røde tråd, Inklusionens pædagogik, kap. 3., Anerkendende pædagogik af *Bente Lyng*, Bevægelse og Udvikling af *Lise Ahlmann*, Pædagogen som leder af Børnegruppen og Læringsmiljø af *Dina Dot Dalsgaard Andersen*.

Natur og Skovbørnehusets Pædagogiske læreplaner (læs mere på vores AULA hjemmeside), "Hjernen og Hjertet" se mere på [www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)  
 Dialogisk læsning-hvordan (Lotte Salling)  
 Børn, Dyr og Natur af *Bent Leicht Madsen*  
 Rapport "Science didaktik i Hillerød" Pædagoger og børn i aktiv læring af *Thorleif Frøkjær* og *Stig Broström*.  
 Natur, Udeliv og Science " et nyt læreplanstema" af *Niels Ejby-Ernst*.

		<p>Sæt Spor – Natur, Udeliv og Science i Børnehøjde af <i>Sanni Maria P. Korsgaard</i>.  SprogTrappen: <a href="https://husetpiathomsen.dk">https://husetpiathomsen.dk</a>  Strategi for Dagtilbud se mere på <a href="http://www.brk.dk">www.brk.dk</a>  Organisationsstruktur ved centermodellen og politiske visioner for dagtilbud i BRK se mere på <a href="http://www.brk.dk">www.brk.dk</a>  Projekt NAVADA ((Naturvidenskabelig Dannelse i Daginstitutioner)  Pjecen om Børns seksualitet  Artiklen fra fagbladet FOA med temaet Børns seksualitet "Mere fokus på børns seksualitet"  Filur: et pædagogisk tilrettelagt forløb med afsæt i dialogisk læsning af 5 populære billedbøger målrettet de ældste børnehavebørn (kommende skolebørn) Udgangspunktet er en legende tilgang til læring med fokus på børnenes skoleparathed og alsidige udvikling.</p>
<p>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</p>	<p>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</p>	<p>Du deltager aktivt i vores pædagogiske praksis og kan være med til at planlægge/være ansvarlig for pædagogiske aktiviteter. Det kan være aktiviteter på stuen, ude i naturen, på legepladsen, højtlesning, et længerevarende projekt m.m.  Ved at deltage i gruppemøder, personalemøder, temadage og diverse arrangementer vil du bl.a. få indsigt i hvordan vi arbejder med planlægning, mål, metode, evaluering m.m.  Til vejledning vil du sammen med praktikvejlederen snakke om hvad der er hensigtsmæssig ageren i den pædagogiske praksis og hvorfor. Vi forventer at du forholder dig undren og spørgende.  Vi forventer at du forholder dig til dilemmaet omkring inklusion/eksklusion på dagtilbudsområdet i forhold til socialisering, trivsel og udvikling.  Som studerende kan du prøve kræfter med inklusionsarbejdets succeser og problemfelter. Det er muligt under praktikforløbet at fordybe sig i inklusionsarbejdet af enkelte børn, dvs. følge udviklingen af disse børns inklusion i fællesskaberne, og derved også, som studerende bibringe institutionen nye iagttagelser af inklusionsarbejdet.  Alle børn har ret til inklusion.</p> <p><b><u>Anbefalede litteratur:</u></b></p> <p>Natur og Skovbørnehusets Pædagogiske læreplaner (Læs mere på vores AULA hjemmeside)</p>

		<p>”Hjernen og Hjertet” se mere på <a href="http://www.hjernenhjertet.dk">www.hjernenhjertet.dk</a>  Dialogisk læsning-hvordan (Lotte Salling)  LæseLeg materiale  SprogTrappen: <a href="https://husetpiathomsen.dk">https://husetpiathomsen.dk</a>  Inkluderende fællesskaber (Læring i dagtilbud) - pædagogiske kompetencer i vuggestue og børnehave af <i>Dorthe Andersen &amp; Katrine Trantum Thomsen</i></p>
dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	<p>I løbet af praktikken vil du i den daglige pædagogiske praksis være en del af dagligdagen ved kontakt til forældregruppen ved ikke mindst ved den daglige dialog.  Du vil, så vidt muligt, deltage i vores trivselsamtaler med forældre, hvor vi arbejder ud fra et dialogskema fra it-systemet ”Hjernen og Hjertet”  Du får mulighed for at kommunikere ud til vores forældregruppe gennem vores AULA system. Al kommunikation ud af institutionen skal godkendes af vejlederen eller den faglige pædagogisk leder.</p>
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Ved aktiv deltagelse ved fokus på individ og fællesskabet.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	<p>Som studerende får du mulighed for at skabe rum for børns intentioner og følelser, så de bidrager og mærker at der er tolerance og forståelse for dem og de er blevet set og hørt som individer.  Gennem den studerendes projekt ved fokus på det æstetiske, det musiske og den kropslige udfoldelse kan/vil børnene få mulighed for en tilegnelse af ny viden (læring) og en følelse af fællesskab (det fælles tredje).</p>
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Fokus på sund kost og bevægelse. Inddrage temaerne i den studerendes aktiviteter. For eksempel: Mad i naturen eller mad over bål.
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		

Dagtilbudsloven §7, BRK's Børnepolitik, Den røde tråd, Inklusionens pædagogik, kap. 3., Anerkendende pædagogik af *Bente Lyng*, Bevægelse og Udvikling af *Lise Ahlmann*, Pædagogen som leder af Børnegruppen og Læringsmiljø af *Dina Dot Dalsgaard Andersen*.

Organisationsstruktur ved centermodellen og politiske visioner for dagtilbud i BRK se mere på [www.brk.dk](http://www.brk.dk)

Natur og Skovbørnehusets Pædagogiske læreplaner (er under udarbejdelse) (se hjemmesiden på [www.brk.dk](http://www.brk.dk)) "Hjernen og Hjertet" se mere på [www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)

Børn, Dyr og Natur af *Bent Leicht Madsen*

Dialogisk læsning-hvordan (Lotte Salling)

SprogTrappen: <https://husetpiathomsen.dk>

LæseLeg materiale

Inkluderende fællesskaber (Læring i dagtilbud) - pædagogiske kompetencer i vuggestue og børnehave af *Dorthe Andersen & Katrine Tranum Thomsen*

Rapport "Science didaktik i Hillerød" Pædagoger og børn i aktiv læring af *Thorleif Frøkjær* og *Stig Broström*.

Natur, Udeliv og Science "et nyt læreplanstema" af *Niels Ejby-Ernst*.

Sæt Spor – Natur, Udeliv og Science i Børnehøjde af *Sanni Maria P. Korsgaard*.

Strategi for Dagtilbud se mere på [www.brk.dk](http://www.brk.dk)

## Praktikvejledning i 2. praktikperiode

### Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejlederen i Natur og Skovbørnehuset er diplomuddannet praktikvejleder.

Som studerende vil du modtage 1times skemalagt vejledning pr. uge. Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime og skrive referat af hvert møde. Dette i samarbejde med praktikvejlederen.

Som studerende forventes du at arbejde med din portfolio udenfor den planlagte arbejdstid, men kan efter aftale gå fra for at notere iagttagelser og refleksioner ned.

Der er en computer til rådighed for personalet.

I Natur og Skovbørnehuset har alle pædagogiske medarbejdere et medansvar i forhold til den løbende vejledningssamtale i det store vejledningsrum, hvor det er muligt at samtale om og reflektere over de praktiske situationer der opstår nu og her i løbet af en arbejdsdag. Dette er med til at du som studerende får et mere nuanceret billede af vores pædagogiske praksis. Vær opmærksom på at der ikke snakkes børn/personsager på stuen, din undren om specifikke situationer eller sager tages i et lukket rum.

I den fastlagte og strukturerede vejledning arbejdes der bevidst med kompetencemålene via refleksion over egen og institutionens praksis. Der gives vejledning ud fra

et skriftligt vejledningsgrundlag, som kan være nedskrevne refleksioner over aktiviteter, iagttagelser, relationer, konflikter, pædagogisk praksis, hverdagslivsaktiviteter, rutinerne.

Derved får vi et fælles grundlag for at forholde os til det oplevede/afprøvede. Disse refleksioner vil også skulle indgå i din portfolio og kan tages fra det materiale du løbende indsamler af erfaringer og refleksion til din portfolio. I den fastlagte vejledning vil du som studerende i fællesskab med praktikvejlederen kunne planlægge og snakke om portfolio opgaverne. I vejledningen arbejdes der også med at den studerende efterhånden får indsigt i flere aspekter af den pædagogiske praksis som forældresamarbejde, tværprofessionelt samarbejde m.m.

Forbesøget før praktikstart vil være den første vejledningstime.

Praktikvejlederen har afsat tid til at vise dig rundt samt at informere om praktikken:

- dine forventninger som studerende
- du opfordres til at fortælle om din livshistorie (baggrund, erfaringer, mål m. uddannelsen m.m.)
- arbejdet med kompetencemål og uddannelsesplan
- sammenhæng mellem uddannelsen og praktikken
- arbejdsplanen og datoer
- afklaring af evt. spørgsmål

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Vores pædagogiske udvikling sker blandt andet gennem et godt og tæt samarbejde med eksterne samarbejdspartnere såsom (Inklusions og ressource teamet, Tale- Høre konsulenter, Familierådgiver, PPR psykolog, Sundhedsplejersker m.m.) Den studerende får et større kendskab til institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	<p>Du deltager aktivt i vores pædagogiske praksis og kan være med til at planlægge/være ansvarlig for pædagogiske aktiviteter. Det kan være aktiviteter på stuen, ude i naturen, på legepladsen, højtlesning eller et længerevarende projekt m.m. Du skal have fokus på det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø i din tilrettelæggelse af aktiviteten.</p> <p>Ved at deltage i gruppemøder, personale møder, temadage og diverse arrangementer vil du bl.a. få indsigt i hvordan vi arbejder med planlægning, mål, metode, evaluering m.m., det er også her du skal vise din refleksion i forhold til aktivitetens betydning for 0-6-åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling.</p> <p>Til vejledning vil du sammen med praktikvejlederen snakke om hvad der er hensigtsmæssig ageren i den pædagogiske praksis og hvorfor. Vi forventer at du forholder dig undren og spørgende.</p> <p>Vi forventer at du forholder dig til dilemmaet omkring inklusion/eksklusion på dagtilbudsområdet i forhold til socialisering, trivsel og udvikling.</p>



		<p>Som studerende kan du prøve kræfter med inklusionsarbejdets succeser og problemfelter. Det er muligt under praktikforløbet at fordybe sig i inklusionsarbejdet af enkelte børn, dvs. følge udviklingen af disse børns inklusion i fællesskaberne, og derved også, som studerende bibringe institutionen nye iagttagelser af inklusionsarbejdet. Alle børn har ret til inklusion.</p> <p><b><u>Anbefalede litteratur:</u></b></p> <p>Natur og Skovbørnehusets Pædagogiske læreplaner (læs mere på vores AULA hjemmeside), "Hjernen og Hjertet" se mere på <a href="http://www.hjernenhjertet.dk">www.hjernenhjertet.dk</a> Dialogisk læsning-hvordan (Lotte Salling) SprogTrappen: <a href="https://husetpiathomsen.dk">https://husetpiathomsen.dk</a> Børn, Dyr og Natur af <i>Bent Leicht Madsen</i> Inkluderende fællesskaber (Læring i dagtilbud) - pædagogiske kompetencer i vuggestue og børnehave af <i>Dorthe Andersen &amp; Katrine Tranum Thomsen</i> Rapport "Science didaktik i Hillerød" Pædagoger og børn i aktiv læring af <i>Thorleif Frøkjær og Stig Broström</i>. Natur, Udeliv og Science " et nyt læreplanstema" af <i>Niels Ejby-Ernst</i>. Sæt Spor – Natur, Udeliv og Science i Børnehøjde af <i>Sanni Maria P. Korsgaard</i>. Strategi for Dagtilbud se mere på <a href="http://www.brk.dk">www.brk.dk</a> Organisationsstruktur ved centermodellen og politiske visioner for dagtilbud i BRK se mere på <a href="http://www.brk.dk">www.brk.dk</a> Projekt NAVADA ((Naturvidenskabelig Dannelse i Daginstitutioner) Pjecen om Børns seksualitet Artiklen fra fagbladet FOA med temaet Børns seksualitet "Mere fokus på børns seksualitet" Filur: et pædagogisk tilrettelagt forløb med afsæt i dialogisk læsning af 5 populære billedbøger målrettet de ældste børnehavebørn (kommende skolebørn) Udgangspunktet er en legende tilgang til læring med fokus på børnenes skoleparathed og alsidige udvikling.</p>
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	<p>Som personalegruppe er vi åbne og nysgerrige for bidrag til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag. Al innovative og eksperimenterende tiltag forgår i dialog ved personalemøder eller ved gruppemøder (man er forpligtet til at holde al personalet orienteret om nye tiltag)</p>

inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	I løbet af praktikken vil du i den daglige pædagogiske praksis være en del af dagligdagen ved kontakt til forældregruppen ved ikke mindst ved den daglige dialog. Du vil, så vidt muligt, deltage i vores trivselssamtaler med forældre, hvor vi arbejder ud fra et dialogskema fra it-systemet ”Hjernen og Hjertet” Du får mulighed for at kommunikere ud til vores forældregruppe gennem vores AULA system. Al kommunikation ud af institutionen skal godkendes af vejlederen eller den faglige pædagogisk leder. Ved at følge børnenes spor, får du mulighed for at inddrage børnenes idéer i den pædagogiske proces og se/opleve hvor det bærer hen/udvikler sig til!
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Den daglige refleksion og dokumentation er vigtig, men det er ligeså vigtigt at reflektere over sin egen dokumentation og formen. Hvad og hvordan dokumentere jeg mit arbejde og til hvem? Snak om kommunikationsformer og det etiske ved dokumentationen.
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Al personale i Dagilbud har det grundlæggende førstehjælpskursus og får systematisk et opfølgingskursus hver andet år.

### Praktikvejledning i 3. praktikperiode

#### Anbefalet litteratur i 3. praktik:

Natur og Skovbørnehusets Pædagogiske læreplaner (læs mere på vores AULA hjemmeside), ”Hjernen og Hjertet” se mere på [www.hjernenhjertet.dk](http://www.hjernenhjertet.dk)  
Dialogisk læsning-hvordan (Lotte Salling)  
SprogTrappen: <https://husetpiathomsen.dk>  
Børn, Dyr og Natur af *Bent Leicht Madsen*  
Inkluderende fællesskaber (Læring i dagtilbud) - pædagogiske kompetencer i vuggestue og børnehave af *Dorthe Andersen & Katrine Trantum Thomsen*  
Rapport ”Science didaktik i Hillerød” Pædagoger og børn i aktiv læring af *Thorleif Frøkjær og Stig Broström*.  
Natur, Udeliv og Science ” et nyt læreplanstema” af *Niels Ejby-Ernst*.  
Sæt Spor – Natur, Udeliv og Science i Børnehøjde af *Sanni Maria P. Korsgaard*.  
Strategi for Dagtilbud se mere på [www.brk.dk](http://www.brk.dk)

Organisationsstruktur ved centermodellen og politiske visioner for dagtilbud i BRK se mere på [www.brk.dk](http://www.brk.dk)

Projekt NAVADA ((Naturvidenskabelig Dannelse i Daginstitutioner)

Pjecen om Børns seksualitet

Artiklen fra fagbladet FOA med temaet Børns seksualitet "Mere fokus på børns seksualitet"

Filur: et pædagogisk tilrettelagt forløb med afsæt i dialogisk læsning af 5 populære billedbøger målrettet de ældste børnehavebørn (kommende skolebørn)

Udgangspunktet er en legende tilgang til læring med fokus på børnenes skoleparathed og alsidige udvikling.

### **Organisering af praktikvejledning**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vejlederen i Natur og Skovbørnehuset er diplomuddannet praktikvejleder.

Som studerende vil du modtage 1times skemalagt vejledning pr. uge. Du er ansvarlig for at udarbejde en dagsorden til hver vejledningstime og skrive referat af hvert møde. Dette i samarbejde med praktikvejlederen.

Som studerende forventes du at arbejde med din portfolio udenfor den planlagte arbejdstid, men kan efter aftale gå fra for at notere iagttagelser og refleksioner ned. Der er en computer til rådighed for personalet.

I Natur og Skovbørnehuset har alle pædagogiske medarbejdere et medansvar i forhold til den løbende vejledningssamtale i det store vejledningsrum, hvor det er muligt at samtale om og reflektere over de praktiske situationer der opstår nu og her i løbet af en arbejdsdag. Dette er med til at du som studerende får et mere nuanceret billede af vores pædagogiske praksis. Vær opmærksom på at der ikke snakkes børn/personsager på stuen, din undren om specifikke situationer eller sager tages i et lukket rum.

I den fastlagte og strukturerede vejledning arbejdes der bevidst med kompetencemålene via refleksion over egen og institutionens praksis. Der gives vejledning ud fra et skriftligt vejledningsgrundlag, som kan være nedskrevne refleksioner over aktiviteter, iagttagelser, relationer, konflikter, pædagogisk praksis, hverdagslivsaktiviteter, rutinerne.

Derved får vi et fælles grundlag for at forholde os til det oplevede/afprøvede. Disse refleksioner vil også skulle indgå i din portfolio og kan tages fra det materiale du løbende indsamler af erfaringer og refleksion til din portfolio. I den fastlagte vejledning vil du som studerende i fællesskab med praktikvejlederen kunne planlægge og snakke om portfolio opgaverne. I vejledningen arbejdes der også med at den studerende efterhånden får indsigt i flere aspekter af den pædagogiske praksis som forældresamarbejde, tværprofessionelt samarbejde m.m.

Forbesøget før praktikstart vil være den første vejledningstime.

Praktikvejlederen har afsat tid til at vise dig rundt samt at informere om praktikken:

- dine forventninger som studerende
- du opfordres til at fortælle om din livshistorie (baggrund, erfaringer, mål m. uddannelsen m.m.)
- arbejdet med kompetencemål og uddannelsesplan
- sammenhæng mellem uddannelsen og praktikken
- arbejdsplanen og datoer
- afklaring af evt. spørgsmål



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik - 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Udviklings- og læringsrum – 2. praktikperiode.

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod børn og unge i 6-18 års alderen. De har i særlig grad viden om børns og unges udvikling, læring samt didaktik og dannelse. Pædagogen har kompetencer til at indgå i skolens samlede aktivitetsområde, herunder i undervisningen samt i det fritidspædagogiske område.

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige udviklings- og læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

Vidensmål. Den studerende har viden om...	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører,	
ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,	motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,	
didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,	
omsorg, sundhedsfremmende	tilrettelægge, gennemføre og evaluere	

og forebyggende arbejde	indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed, og	
6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov.	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?		
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Skole- og fritidspædagogik – 3. praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod tværprofessionelt samarbejde og det lovgivningsmæssige og organisatoriske grundlag for pædagogens ansvar og opgaver.

**Kompetencemål:** Den studerende kan arbejde tværprofessionelt med udvikling af skole- og fritidspædagogik, så børn og unges trivsel, udvikling og læring fremmes.

Vidensmål. Den studerende har viden	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med det? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
institutionelle og organisatoriske rammer for det skole- og fritidspædagogiske arbejde,	agere professionelt inden for de givne institutionelle og organisatoriske rammer for området,	
tværprofessionelt samarbejde med lærere og andre faggrupper, herunder teamsamarbejde og kollaborative fællesskaber,	analysere, vurdere og agere på faglige udfordringer i samarbejdet med lærere og andre faggrupper,	
praktikstedets organisation i forhold til tværprofessionelt samarbejde,	indgå i samt analysere og vurdere praktikstedets tværprofessionelle samarbejdspraksis,	
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske	sætte mål, anvende dokumentations-	

metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering,	og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Praktikvejledning i 3. praktik</b>		
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		



## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik – 2. praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

**Kompetenceområdet** retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om .....	Færdighedsmål: Den studerende kan .....	Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	

konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv	
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 2. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b>		
Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		

## C. Uddannelsesplan for specialiseringen: Social- og specialpædagogik - 3.praктиkperiode

**Kompetenceområde:** Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om .....	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan .....	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring indenfor dette?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet	
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mange facetteret samarbejde	
forandringsprocesser og	deltage i udviklingen af den	

innovation,	pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	
førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp	
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik:</b>		
<b>Praktikvejledning i 3. praktikperiode</b>		
<b>Organisering af praktikvejledning</b> Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?		